
Entrevistado/a: Elizete Saurin Ambrosi

Entrevistador/ales: José Edimar de Souza e Elisângela Dewes

Tema: História das Instituições Escolares; Enchente no Rio Grande do Sul (2024)

Data: 17 de junho de 2025

Local: EEEM Sílvio Sanson – São Valentim do Sul

OBS.: Para obter a entrevista na íntegra, solicite pelo e-mail: jesouza1@ucs.br.

Trajetória profissional e vínculo com a instituição

Elizete atua há 26 anos na Escola Estadual de Ensino Médio Sílvio Sanson, em São Valentim do Sul. Tem exercido cargos na gestão, por seis anos a função de vice-diretora e assumido, em 2025, o cargo de diretora da escola. Sua atuação tem sido de compromisso com a comunidade local, especialmente em contextos que exigem liderança, organização e sensibilidade social.

Cogestão escolar e relação com o município

A entrevistada destaca a relevância da cogestão entre a escola estadual e a escola municipal que compartilham o mesmo espaço físico. Ressalta que a parceria com a Prefeitura Municipal é fundamental para a manutenção da infraestrutura, organização dos espaços e oferta de recursos materiais. Enfatiza que, apesar das gestões distintas, a convivência é harmoniosa e orientada pelo entendimento de que o uso compartilhado dos espaços e a integração entre as comunidades escolares traz benefícios aos estudantes.

A escola como espaço de acolhimento nas enchentes de 2024

Ao relatar os episódios de abril e maio de 2024, Elizete afirma que a escola foi a primeira instituição do município a acolher famílias desabrigadas, sobretudo estudantes do ensino médio e seus familiares, ameaçados por deslizamentos. O acolhimento ocorreu de forma voluntária e imediata, motivado pelo vínculo com

os alunos afetados. A escola ofereceu abrigo, alimentação, roupas e suporte básico, permanecendo como espaço de acolhimento até o retorno das aulas e, posteriormente, o remanejamento das famílias para o CTG do município.

Organização do abrigo e trabalho coletivo

A entrevistada descreve que a organização do abrigo priorizou a dignidade e a privacidade das famílias, distribuídas em salas de aula individuais. A equipe diretiva permaneceu presente na escola até o período noturno, garantindo apoio às necessidades dos acolhidos. A alimentação foi assegurada por meio da atuação conjunta de merendeiras da escola e voluntários da prefeitura. Destaca ainda o apoio contínuo do poder público municipal e o envolvimento da comunidade na doação de alimentos, roupas e outros itens essenciais.

Impactos emocionais e mudanças na cultura escolar

Elizete observa que a experiência das enchentes gerou impacto emocional em estudantes e profissionais da escola. Relata situações de sensibilização, empatia e solidariedade entre os alunos, mas também identifica casos de estudantes que permanecem fragilizados emocionalmente, demandando atenção, escuta e, em alguns casos, acompanhamento especializado. Ressalta a importância do cuidado cotidiano, especialmente em momentos de chuvas intensas, quando o medo e a insegurança são mobilizados.

Voluntariado estudantil e engajamento comunitário

A entrevistada destaca a participação ativa dos estudantes nas ações solidárias, especialmente na coleta e organização de roupas e alimentos para as famílias atingidas. Essas iniciativas reforçaram valores de cooperação, responsabilidade social e compromisso coletivo, fortalecendo o papel da escola como espaço formativo que ultrapassa os limites do currículo formal.

Aprendizados e perspectivas futuras

Ao refletir sobre a experiência, Elizete caracteriza o período como marcado por tristeza, desafios e rupturas, mas também por força, união e esperança. Enfatiza a resiliência da população local diante das perdas e dificuldades, reconhecendo que, apesar de o impacto no município ter sido significativo, outras regiões

vivenciaram situações ainda mais graves. Finaliza destacando a importância da solidariedade contínua, da reconstrução das infraestruturas, como a ponte do município, e da escola como espaço permanente de acolhimento, apoio e reconstrução coletiva diante dos desafios impostos pelos desastres climáticos.